

Trayectoria de Aprendizajes de la niña y el niño

Departamento Técnico Pedagógico



Extracto del lienzo creado por los niños y niñas del Jardín Infantil
"Los Patitos" de la Región de Tarapacá, para promover sus derechos.



Junta Nacional
de Jardines
Infantiles

Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Educación desde el comienzo

Estimada familia:

La Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI, desde su creación ha incentivado la participación de la familia como el actor más relevante en el rol educativo que les compete, en la formación integral de sus hijas e hijos.

La "Trayectoria de Aprendizajes de la niña y el niño" es un documento que busca registrar participativamente - entre el jardín infantil y las familias - los aprendizajes construidos por sus hijos e hijas, y compartir las visiones respecto de sus avances y logros.

Queremos agradecerles la confianza que nos han brindado e invitarlos a ser parte activa en el proceso educativo, y de esta manera construir en conjunto un país con mayor igualdad de oportunidades desde el comienzo, a través de la educación parvularia.

Reciban un cariñoso saludo,

Desirée López de Maturana Luna
Vicepresidenta Ejecutiva
Junta Nacional de Jardines Infantiles



I. Antecedentes

Párvulo

Nombre:

Fecha de nacimiento:

RUN:

Jardín Infantil

Nombre:

Código:

Nombre programa (Clásico Ad. Directa, VTF, Alternativo):

Contacto:

Nombre directora o encargada:

Nombre educadora y técnicas encargadas:

.....

En este espacio invitamos a que el/la niño/a se dibuje a sí mismo:

II.2 Entrevista con la familia²:

¿Qué intereses tienen nuestros hijos e hijas en las siguientes áreas? Escriba en los espacios a color.

El diagrama es un triángulo grande dividido en tres secciones de color: verde (arriba), morado (izquierda) y naranja (derecha). Cada sección contiene una pregunta en español. Las preguntas están rodeadas por líneas de puntos blancas que forman un arco o una línea curva. El fondo de cada sección es un color sólido.

¿A qué le gusta jugar?

¿Cuál es su juguete u objeto preferido?

¿Disfruta jugando con amigos o amigas, con otras personas?

¿Qué le gusta hacer?

²La familia participa señalando sus apreciaciones referentes a juegos, interacciones sociales, intereses y particularidades de su hijo o hija. El equipo pedagógico podrá determinar la metodología más adecuada y pertinente a su realidad para realizar este apartado, considerando las características de cada familia y su contexto educativo. Se puede desarrollar en entrevista personal y/o en reuniones grupales.

II.3 Equipo pedagógico³:

¿Qué eventos relevantes usted destaca del período de diagnóstico del proceso de aprendizaje?

**Ámbito:
Formación personal y
social**

**Ámbito:
Comunicación**

**Ámbito:
Relación con el
medio natural y
cultural**

³En este apartado se deberá registrar los logros alcanzados por los niños y niñas en relación a cada ámbito de aprendizaje, los que deben formularse en función de juicios cualitativos y centrados en sus fortalezas.

III. Sistematización de aprendizajes del/la niño/a construido durante el semestre

III.1 Primer Semestre

Ámbito: Formación personal y social

Autonomía: Hace referencia al desarrollo progresivo de la capacidad de valerse por sí mismo, experimentando sensaciones, estableciendo relaciones, desarrollando y expresando de manera gradual pensamientos y emociones, tomando decisiones y protagonizando acciones que implican distinciones y consecuencias positivas en la vida personal y en la de otros, en interacciones de convivencia, intercambio e igualdad de oportunidades y con perspectiva de género.

Aprendizaje construido

Identidad: Hace referencia a la identificación gradual de las características físicas y psicológicas que distinguen a un niño, niña y otros, como ser único e individual, al mismo tiempo que reconoce en los otros en esta misma dimensión, valorándose positiva y complementariamente en esta diferencia con perspectiva de género, como sujeto de derechos y con pertenencia a una familia y cultura propia.

Aprendizaje construido

Convivencia: Hace referencia a las formas de participación, organización, interacción y entendimiento que experimentan los niños y las niñas en una relación de convivencia social en donde todos y cada uno aporta al bien común, opinando, construyendo, colaborando y asumiendo reglas, normas y valores sociales compartidos en la diversidad, como contribución al desarrollo de las personas, la vida comunitaria, su familia y cultura de pertenencia.

Aprendizaje construido

Ámbito: Comunicación

Lenguaje verbal: Hace referencia al lenguaje oral y escrito, como herramienta cultural que permite organizar las experiencias y procesos vividos, con el fin de exteriorizarlas y comunicarlas de manera comprensiva para otros.

Aprendizaje construido

Lenguaje artístico: Hace referencia a las existencias de otras formas de lenguaje que permiten la libre expresión y comunicación de ideas, sentimientos, sensaciones, percepciones e interpretaciones del mundo interno y externo del que forman parte los niños y niñas.

Aprendizaje construido

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Seres vivos: Hace referencia a los aprendizajes y contenidos relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo, sus cambios y relaciones de interdependencia ecológica.

Aprendizaje construido

Grupos humanos: Hace referencia a la comprensión, integración y apropiación de los procesos sociales y culturales que viven las organizaciones territoriales y comunidades a las cuales pertenecen los niños y niñas. Lo anterior, en un marco de respeto a los derechos humanos y diversidad cultural.

Aprendizaje construido

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación: Hace referencia al desarrollo del pensamiento lógico matemático, utilizando la experiencia directa, los recursos del entorno natural y cultural más próximo, aplicando metodologías interactivas y atractivas que faciliten el aprendizaje de relaciones de tiempo, espacio, causalidad, cuantificación, resolución de problemas y otras orientadas a operaciones de mayor abstracción y complejidad en este ámbito, de manera gradual. Ello, en un marco de respeto a la individualidad en los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Aprendizaje construido

**Apreciación de la familia respecto a los aprendizajes
construidos por su hijo o hija en el primer semestre.**

**Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar
los aprendizajes de su hijo o hija.**

Firma familia

Firma familia

Firma equipo pedagógico

Firma equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

III.2 Segundo Semestre

Ámbito: Formación personal y social

Autonomía: Hace referencia al desarrollo progresivo de la capacidad de valerse por sí mismo, experimentando sensaciones, estableciendo relaciones, desarrollando y expresando de manera gradual pensamientos y emociones, tomando decisiones y protagonizando acciones que implican distinciones y consecuencias positivas en la vida personal y en la de otros, en interacciones de convivencia, intercambio e igualdad de oportunidades y con perspectiva de género.

Aprendizaje construido

Identidad: Hace referencia a la identificación gradual de las características físicas y psicológicas que distinguen a un niño, niña y otros, como ser único e individual, al mismo tiempo que reconoce en los otros en esta misma dimensión, valorándose positiva y complementariamente en esta diferencia con perspectiva de género, como sujeto de derechos y con pertenencia a una familia y cultura propia.

Aprendizaje construido

Convivencia: Hace referencia a las formas de participación, organización, interacción y entendimiento que experimentan los niños y las niñas en una relación de convivencia social en donde todos y cada uno aporta al bien común, opinando, construyendo, colaborando y asumiendo reglas, normas y valores sociales compartidos en la diversidad, como contribución al desarrollo de las personas, la vida comunitaria, su familia y cultura de pertenencia.

Aprendizaje construido

Ámbito: Comunicación

Lenguaje verbal: Hace referencia al lenguaje oral y escrito, como herramienta cultural que permite organizar las experiencias y procesos vividos, con el fin de exteriorizarlas y comunicarlas de manera comprensiva para otros.

Aprendizaje construido

Lenguaje artístico: Hace referencia a las existencias de otras formas de lenguaje que permiten la libre expresión y comunicación de ideas, sentimientos, sensaciones, percepciones e interpretaciones del mundo interno y externo del que forman parte los niños y niñas.

Aprendizaje construido

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Seres vivos: Hace referencia a los aprendizajes y contenidos relacionados con el descubrimiento, conocimiento y comprensión del mundo, sus cambios y relaciones de interdependencia ecológica.

Aprendizaje construido

Grupos humanos: Hace referencia a la comprensión, integración y apropiación de los procesos sociales y culturales que viven las organizaciones territoriales y comunidades a las cuales pertenecen los niños y niñas. Lo anterior, en un marco de respeto a los derechos humanos y diversidad cultural.

Aprendizaje construido

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación: Hace referencia al desarrollo del pensamiento lógico matemático, utilizando la experiencia directa, los recursos del entorno natural y cultural más próximo, aplicando metodologías interactivas y atractivas que faciliten el aprendizaje de relaciones de tiempo, espacio, causalidad, cuantificación, resolución de problemas y otras orientadas a operaciones de mayor abstracción y complejidad en este ámbito, de manera gradual. Ello, en un marco de respeto a la individualidad en los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Aprendizaje construido

**Apreciación de la familia respecto a los aprendizajes
construidos por su hijo o hija en el primer semestre.**

**Compromisos de la familia y el equipo pedagógico para potenciar
los aprendizajes de su hijo o hija.**

Firma familia

Firma familia

Firma equipo pedagógico

Firma equipo pedagógico

Fecha de la entrevista:

Informe pedagógico

Este espacio contiene una síntesis de los aprendizajes contruidos durante el año por el niño o niña en cada ámbito de aprendizaje y tiene por objeto de ser presentado ante otras instituciones educativas y/u otro profesional si correspondiera.

Es de uso exclusivo de la Educadora de Párvulos responsable del grupo y requiere ser respaldada y timbrada por la Directora del establecimiento. Si es un jardín Infantil alternativo, debe ser llenado por la Técnica en Párvulos encargada.

Ámbito: Formación personal y social

Ámbito: Comunicación

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Educadora de Párvulos responsable
del grupo

Directora del establecimiento

Técnica en Párvulos encargada



 www.junji.cl

 Junji Chile - Sitio Oficial

 @JUNJI_Chile

 @JUNJI_ChileOficial



**Junta Nacional
de Jardines
Infantiles**

Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Trayectoria de Aprendizajes de la niña y el niño

