



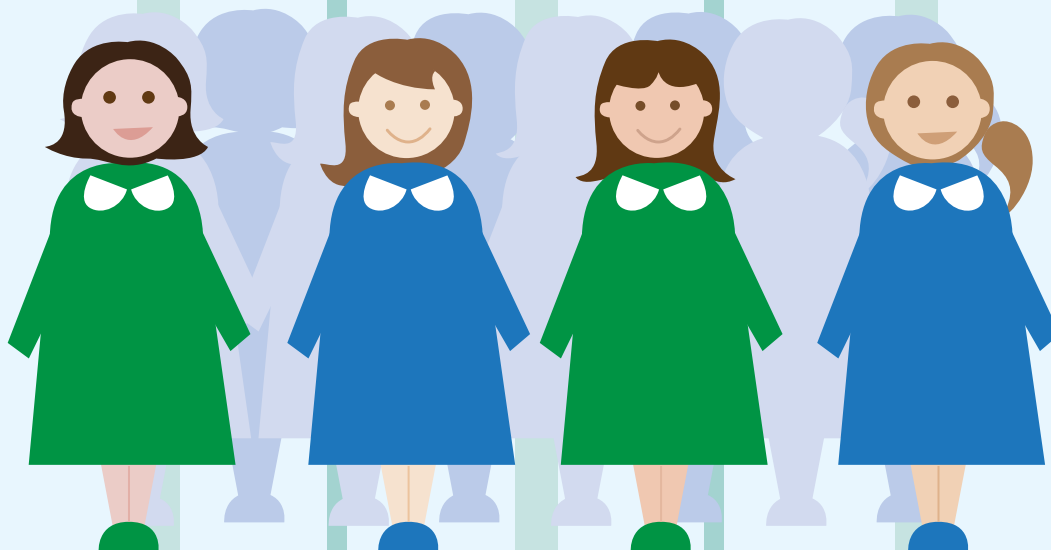
Junta Nacional
de Jardines
Infantiles

Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



La práctica **reflexiva**



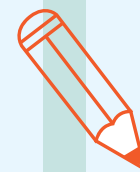
En el ámbito de lo educativo, el paso desde una cultura de la certeza a otra de la incertidumbre se debe entre otros factores, a la velocidad con la que hoy opera el cambio. Contribuye a ello la espectacular expansión global experimentada por la información disponible y la diversidad de las fuentes del conocimiento, debido al auge de la ciencia, la tecnología y de los medios de comunicación e información.

Este nuevo contexto, plantea a la Educación cambios profundos, sustanciales y necesarios de analizar e implementar. En primer término, exige a los y las educadores y educadoras transformar su visión y metodología de naturaleza conservacionista, reproductora y transmisora de contenidos ya elaborados, para asumir una gestión básicamente renovadora y productora de conocimientos, cuya característica esencial sea la apertura a la investigación y a la transformación, pues sabemos que el conocimiento profesional se construye en un proceso de permanente construcción y búsqueda y no como dogma o verdad absoluta como fuera en el pasado.

En la actualidad estamos en un proceso de reforma educacional y es en este contexto que es interesante que los equipos educativos revisen las visiones, teorías que subyacen de las prácticas, examinar los sentidos que se le atribuye al quehacer educativo, entre otros.

Para que efectivamente la Reforma en Educación Parvularia produzca transformaciones en el área de la calidad es indispensable desarrollar procesos reflexivos de las prácticas, lo que significa cuestionarse permanentemente del desempeño del rol.

Barcena, F (1994)¹ y Perrenault (2004)², coinciden en señalar que la reflexión es fundamental para aprender, comprender y analizar críticamente el quehacer educativo y que los automatismos, las rutinas y las técnicas aprendidas no son pertinente cuando se quiere abordar un dilema educacional.



¹Barcena, F (1994) La práctica reflexiva en Educación. Madrid. Editorial Complutense

²Perrenault (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. México. Editorial Grao.

Dewey (citado en Gimeno y Pérez, 1999)³ plantea que cuando se reflexiona sobre una acción significa que existe la incertidumbre y la necesidad de tomar una decisión acerca de qué curso de acción es el mejor. Es decir, reflexionar es reconocer que en la práctica pedagógica existen dilemas y que no existen soluciones mecánicas para su resolución. Por el contrario, se observa que cada problema es único y que se debe analizar tomando en cuenta varios factores que inciden en la práctica. Schön (2002)⁴ agrega que la reflexión es un proceso que se desarrolla antes, durante y después de la acción. Significa que el educador/a mantiene un diálogo reflexivo con las situaciones en las que desarrolla su actividad.

Cuando el equipo educativo no desarrolla un proceso reflexivo de sus propias prácticas en forma permanente, comienzan a desarrollar acciones repetitivas, rutinarias y el conocimiento que se manifiesta en su quehacer, se hace cada vez más tácito, inconsciente y mecánico. **Reproduce las prácticas año a año sin entablar un diálogo creador con situaciones complejas, visualizándose un pensamiento empobrecido y una intervención rígida y repetitiva.**

Dewey y Schön coinciden en plantear que la reflexión implica la concientización del sujeto sobre su experiencia, la que tiene connotaciones, valores, intercambios simbólicos, afectos, conocimientos, intereses sociales y escenarios políticos particulares.

Larrivee (2008), citado en Cappelletti (2009)⁵ identifica cuatro niveles en la reflexión docente:

- 1 Pre Reflexión:** Los equipos pedagógicos reaccionan sin consideración consciente de alternativas, tomando los hechos educativos como problemas de solución homogénea. Es decir, **reacciona ante situaciones problemáticas de manera automática.**
- 2 Reflexión inicial:** Los equipos pedagógicos se centran en las estrategias y los métodos utilizados para alcanzar los fines predeterminados. Interesa que "funcione" la solución otorgada. Es decir, se **focaliza en la eficiencia de los medios sobre los fines.**
- 3 Reflexión pedagógica:** Los equipos pedagógicos aplican explícitamente conocimientos y creencias actualizadas del campo pedagógico, que consideran como prácticas de calidad. **Se vincula la teoría con la práctica.**
- 4 Reflexión crítica:** Los equipos pedagógicos examinan las consecuencias e interacciones éticas, sociales y políticas de su labor. Implica la revisión de las creencias personales y profesionales con el fin de **reestructurar su propio modo de pensar y de ese modo, transformar las prácticas.**

³Giménez y Pérez. (1999) Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid. Akal textos.

⁴Shön D (2002) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Editorial Paidós.

⁵Cappelletti G (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Argentina. Paidós



Propuesta de Taller reflexivo

Tema de reflexión: El protagonismo del niño y niña

1. El protagonismo del niño y niña:

Conforme un grupo y realicen un collage, dibujo o un esquema gráfico que de cuenta de su concepción de niño y niña.

Socialice y comente con el grupo su concepción de niño y niña, determinando creencias que surgen de su propia historia familiar, escolar, experiencia y/o formación técnica profesional: qué es el niño y niña, porque cree eso, cual ha sido su propia vivencia como niña, cómo ha incidido su propia historia en la construcción de su concepción de niño y niña.

Analicen sus concepciones desde una perspectiva teórica (qué teoría subyace de mis creencias y visiones) y ética. (qué consecuencias éticas tiene en la práctica mi propia visión de niño y niña).



2. El protagonismo del niño y niña:

Escriba una situación de su aula donde considere que los niños y niñas fueron protagónicos y donde no tuvieron un rol protagónico.

Analice esa práctica determinando factores que favorecieron y donde no se favoreció el protagonismo del niño y niña

Determine por qué es importante que el niño y niña tenga un rol protagónico.

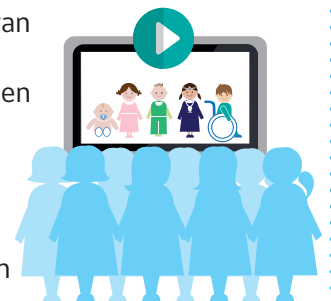


3. El protagonismo del niño y niña.

Vea en grupo el video sugerido, focalizando su atención en el grupo de niños y niñas y su contexto de aprendizaje.

Registre aspectos que relevan el protagonismo del niño y la niña y aspectos que inciden en que el niño y la niña no tengan un rol protagónico.

Debatan sobre el sentido y relevancia de una Educación Parvularia que se focalice en el protagonismo del niño y niña.



4. Reforma en educación Parvularia

Lea el documento y reflexione sobre la reforma en Educación Parvularia y las posibles transformaciones que se deben vivenciar al interior del establecimiento y su comunidad.

