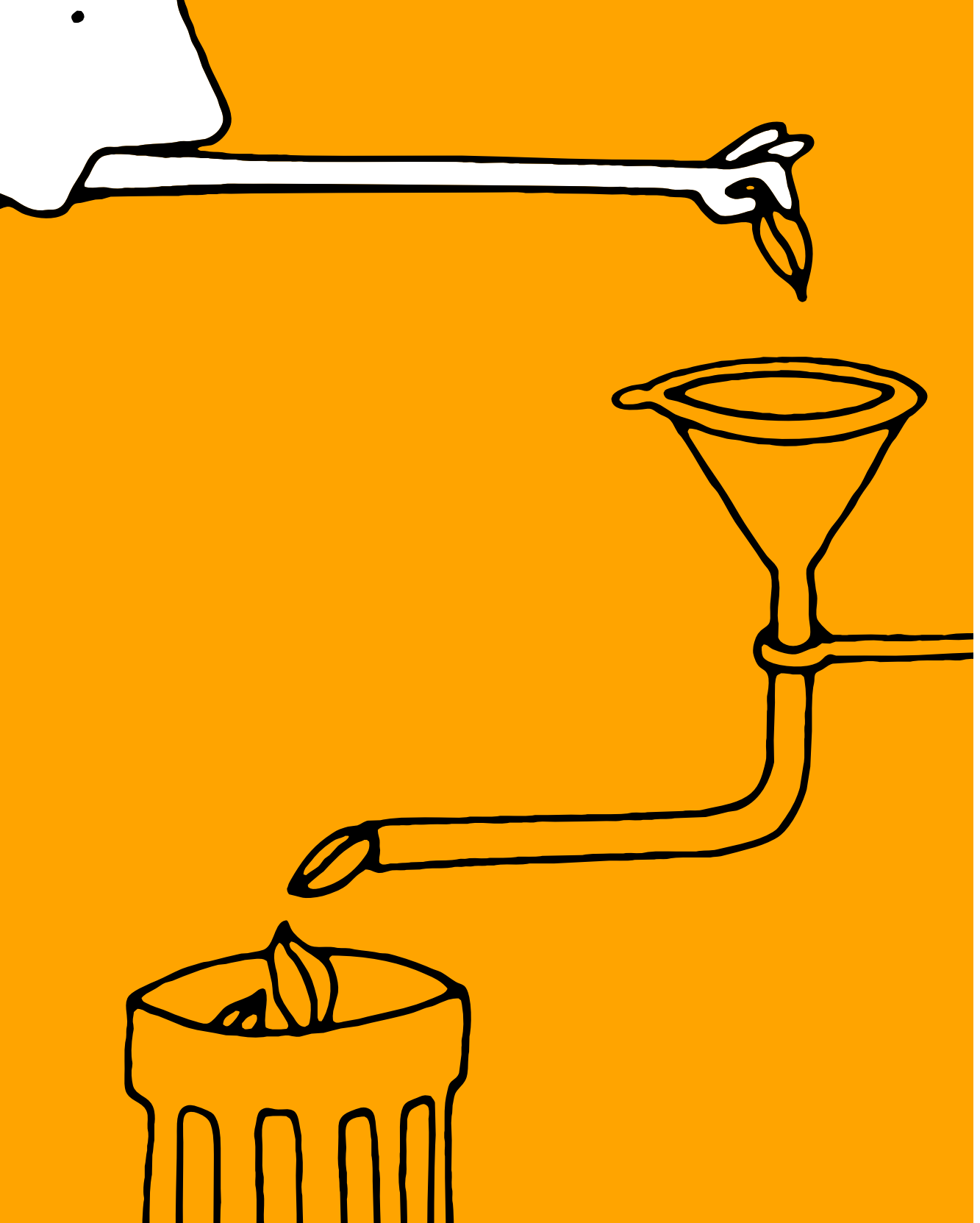


SERIE DE HOJAS PARA EL JARDÍN

7

LA SISTEMATIZACIÓN  
COMO ESTRATEGIA  
DE PRODUCCIÓN  
DE CONOCIMIENTO  
EN EL AULA





SERIE DE HOJAS PARA EL JARDÍN

7

LA SISTEMATIZACIÓN  
COMO ESTRATEGIA  
DE PRODUCCIÓN  
DE CONOCIMIENTO  
**EN EL AULA**

J U N J I

## 7 / LA SISTEMATIZACIÓN COMO ESTRATEGIA DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL AULA

### SERIE DE HOJAS PARA EL JARDÍN

para la reflexión de las Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas (CAUE)

Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)



**Texto** Sandra Morales

**Edición** Rosario Ferrer

**Diseño e ilustración** Macarena Correa

© Junta Nacional de Jardines Infantiles  
Marchant Pereira 726  
Santiago de Chile  
[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

**Primera edición:** noviembre 2016

*Con el cofinanciamiento del BID, en el marco del Programa para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Inicial (2015-2018).*

Impreso en Chile por Gráfica LOM

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada, sea por procedimientos químicos, electrónicos o mecánicos, incluida la fotocopia, sin permiso previo y por escrito de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

# PRESENTACIÓN

En concordancia a la actual Reforma Educacional que se lleva a cabo en Chile, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) propone a sus equipos educativos revisar las visiones y teorías que subyacen a las prácticas pedagógicas y, a la vez, examinar los sentidos que se le atribuyen al quehacer educativo como medio para asegurar la calidad en Educación Parvularia.

De este modo, y en el marco del proceso de formación continua de los equipos educativos, la institución releva el aprendizaje colaborativo, pues son estas instancias de reflexión las que favorecen la posibilidad de diseñar prácticas educativas de calidad, oportunas, pertinentes y con dinámicas desafiantes. Así, con la generación de procesos constructivos que impulsen la participación democrática de todos los actores docentes, se promueven ambientes de trabajo que potencian el análisis, la reflexión y la retroalimentación en posiciones de igualdad, que miran críticamente la realidad y toman decisiones de manera colaborativa y constructiva.

El Departamento Técnico Pedagógico de la JUNJI se ha propuesto como desafío fortalecer los procesos reflexivos y de construcción de conocimiento para el desarrollo de prácticas pedagógicas de calidad mediante la *Serie de Hojas para el Jardín*, destinada principalmente a las Comunidades de Aprendizaje de las Unidades Educativas (CAUE), que en la institución poseen la valiosa misión de ser instancias para la formación permanente.

En el Referente Curricular de la JUNJI, las comunidades de aprendizaje son definidas como “la organización que construye la comunidad educativa al involucrarse en un proyecto educativo propio, para educarse a sí misma y, consecuentemente con esto, potenciar la educación de los niños y niñas a su cargo y aportar experiencias y lecciones aprendidas a otras unidades educativas”.

La forma particular de visualización de estas instancias entrega oportunidades constantes de mejora, entendiendo la práctica educativa como dinámica y perfectible a través de procesos reflexivos que implican un cuestionamiento persistente al sentido de las prácticas pedagógicas.

Desde esta perspectiva, y con la intención de fortalecer los procesos reflexivos, se pretende activar las comunidades de aprendizaje y nutrirlas con nuevos insumos teóricos tendientes a intencionar la reflexión crítica, así como dotarlas de estrategias de formación, espacios de reflexión, instancias de encuentro, interacción y participación, siempre con el propósito de potenciar la mejora de la calidad en el nivel de Educación Parvularia.

## INTRODUCCIÓN

En este cuadernillo se abordará la sistematización de las prácticas pedagógicas como instrumento para generar nuevos conocimientos a partir de la reflexión en las comunidades de aprendizajes. De ahí que se defina también el concepto de sistematización de prácticas y se ahonde en su origen, las características y etapas de este proceso.

A modo de introducción será importante leer las siguientes palabras escritas por Mario Benedetti

y reflexionar acerca del significado que pueden tener en la propia práctica pedagógica:

*De vez en cuando hay que hacer una pausa. Contemplarse a sí mismo sin la fruición cotidiana, examinar el pasado rubro por rubro, etapa por etapa, baldosa por baldosa y no llorarse las mentiras, sino cantarse las verdades”.*

(Mario Benedetti, 1974)



# ¿QUÉ ES LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Tal como sugiere el escritor uruguayo Mario Benedetti, en la vida es importante hacer pausas. Lo mismo ocurre en la práctica docente, pues ello permite visualizarla desde diversas perspectivas, considerando la reflexión constante de cada uno de los miembros del equipo educativo.

Existen diferentes definiciones para puntualizar qué se entiende por sistematización de las experiencias pedagógicas. En este documento se la asumirá como un proceso reflexivo del equipo de trabajo que implica reconstruir la práctica y cuyo objetivo consiste en descubrir la lógica de la experiencia como una primera aproximación a la construcción de conocimiento teórico a partir de la práctica docente.

Al respecto Óscar Jara<sup>1</sup> señala que la sistematización, es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su

ordenamiento y reconstrucción, permite descubrir los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.<sup>2</sup>

Una condición básica para la sistematización es la reflexión permanente sobre las prácticas pedagógicas al interior de los equipos de trabajo. Esta reflexión implica detenerse y mirar las prácticas de manera crítica para comprenderlas, buscando las teorías implícitas y las creencias sobre las que se sostienen. Cada vez que se trabaja con niñas y niños, las acciones y discursos están basados en ciertas creencias construidas a lo largo de la propia vida, de las cuales muchas veces no se es consciente. Por ejemplo, cuando se pide a las niñas que se porten como señoritas se les está solicitando determinadas posturas al sentarse, por ejemplo. Y eso se hace a partir de una creencia adulta que argumenta

<sup>1</sup> Óscar Jara Holliday es educador y sociólogo peruano-costarricense con más de 30 años de experiencia docente e impulsor de procesos organizativos y de participación social.

<sup>2</sup> Óscar Jara, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*, 2015.



que las niñas deben comportarse de cierta manera, distinta a la de los niños.

Para este proceso reflexivo es necesario que cada miembro del equipo docente sienta un grado de confianza que le permita dar a conocer sus propias perspectivas y creencias respecto a lo que se reflexiona. El equipo, por tanto, debe ser acogedor y aceptar la participación de cada integrante, en el entendido de que todos pueden dar cuenta de las propias lecturas que se hacen de la realidad.

Así también, se debe admitir que en educación se hace frente a una realidad dinámica, inestable, incierta, en la que se presenta una serie de situaciones problemáticas que se condicionan e interactúan. Esto demanda a los miembros del equipo de un conocimiento continuo que les permita comprender los cambios que van ocurriendo en la realidad y también en sí mismos.

Como es sabido, durante el transcurso de la práctica de trabajo se va

adquiriendo una cierta experiencia que va permitiendo realizar una mejor labor. Sin embargo, ésta no siempre se constituye en un conocimiento ordenado, consciente y sostenido en fundamentos que permitan transmitirla. De ahí que sea importante la sistematización que permitirá transitar de la experiencia a un conocimiento organizado.<sup>3</sup>

La relevancia de la sistematización de las prácticas radica en que retroalimenta las intervenciones y contribuye a mejorar las estrategias docentes, por lo que favorece el desarrollo profesional y permite generar conocimientos a partir de la experiencia.

Por lo tanto, se puede concluir que la sistematización permite recuperar experiencias a fin de reconocer los aprendizajes construidos, realizando mejoras a las prácticas pedagógicas a través de un proceso reflexivo que involucra a todos los miembros del equipo educativo.

<sup>3</sup> María Mercedes Barnechea y otros, *La producción de conocimientos en sistematización*, 2007.

# ORIGEN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

La sistematización de experiencias surge en Latinoamérica como un modo de generar conocimiento desde las condiciones particulares de la realidad. Es así como se cuestionan los modelos de construcción de conocimiento teóricos dominantes y se promueven procesos de crítica, replanteamiento y redefinición, tanto de los paradigmas de interpretación de la realidad como de los esquemas de acción social.<sup>4</sup> Esto significó ir en búsqueda de nuevas formas de comprender la realidad, para transformarla considerando el contexto situacional histórico y no asumir sólo un conocimiento foráneo para intentarlo replicar a la realidad de Latinoamérica.

La sistematización tuvo su origen en diferentes campos:

- En los años 50' al 60' surge en el área del Trabajo Social al buscar la profesionalización de esta disciplina y, por tanto, contar con un cuerpo de conocimientos

propios y contextualizados a la realidad social de Latinoamérica. Con la sistematización se buscaba recuperar, ordenar, precisar y clarificar el conocimiento propio del área y darle un carácter científico técnico a la profesión, superando a su vez la dicotomía entre la teoría y la práctica.

- En los años 70' se busca recuperar la diversidad y riqueza de la educación de adultos desarrollada en América Latina, a través de una investigación que facilitara el reconocimiento e intercambio de dichas experiencias. Su objetivo, por tanto, fue recopilar, clasificar, catalogar y organizar repertorios de experiencias que se pudieran difundir posteriormente. Es así como en respuesta a ello surge la sistematización de experiencias.
- Asimismo, en los años 70' surge en Brasil la Educación Popular como una pedagogía liberadora basada en los planteamientos

<sup>4</sup> Óscar Jara, op. cit.

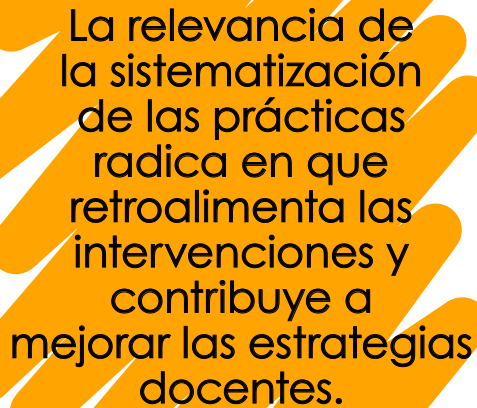
de Paulo Freire.<sup>5</sup> Esta pedagogía que en sus comienzos estuvo vinculada con la alfabetización de adultos para hacerlos más conscientes de la realidad social, se extendió a otros campos de la práctica y de la teoría educativa.

- Entre las décadas del 70' y el 80' aumentan las experiencias de Educación Popular y aparece la necesidad por conocer este fenómeno social y la concepción educativa que lo inspira, razón por la cual surge la sistematización de dichas experiencias desde dos planos, la Educación Popular y desde los propios educadores.
- En los años 90' la sistematización se utiliza en las universidades para dar a conocer los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y políticos de la Educación Popular. Sin embargo, este uso fue cuestionado por algunos movimientos sociales que señalaban que en las

universidades se había eliminado la esencia política.

- En el nuevo milenio la sistematización se abre a múltiples experiencias, más allá de la Educación Popular. Se abren programas de formación en sistematización para educadoras y educadores en México. En Perú, por otra parte, se capacita y se llevan a cabo concursos para la publicación de experiencias. Se desarrolla la sistematización en organizaciones vinculadas al desarrollo agrícola, así también se conforma una Red a nivel de Latinoamérica y el Caribe que reúne a personas vinculadas con las experiencias de sistematización de distintos países. Y en la última década la biblioteca virtual creada por el Programa de Apoyo a la Sistematización del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), ha permitido generar una red importante de participación e intercambio entre las distintas organizaciones y personas que participan y promueven la sistematización.

<sup>5</sup> Paulo Reglus Neves Freire, educador brasileño y uno de los teóricos más influyentes del siglo XX. Autor de varias obras como *Pedagogía del oprimido* (1970), consideraba la educación como una práctica de la libertad.



La relevancia de la sistematización de las prácticas radica en que retroalimenta las intervenciones y contribuye a mejorar las estrategias docentes.

En conclusión se puede señalar que la sistematización, a pesar de tener un origen diverso y aunque su concepto puede resultar algo confuso al ser identificado desde distintas perspectivas, en Latinoamérica se ha desarrollado como un proceso que permite concientizar las prácticas pedagógicas como experiencias dignas de reconocer y reconstruir, a fin de identificar nuevas prácticas actualizadas desde el conocimiento práctico y teórico.

Acuerdos principales que se identifican desde los inicios de la sistematización:

- Antes de todo proceso de sistematización existe una práctica.
- Todas las personas son sujetos de conocimiento porque poseen percepciones y saberes que han construido, lo cual enriquece la práctica.
- En el proceso de sistematización las personas negocian discursos, teorías y construcciones culturales. Esto significa que cada persona posee distintos conocimientos construidos a partir de sus propias experiencias y en el proceso de sistematización, estos se comparten, discuten, acuerdan entre los distintos integrantes del equipo.
- Para la sistematización no sólo son importantes los productos que se construyen, sino el proceso vivido que genera aprendizajes.

# CARACTERÍSTICAS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

El proceso de sistematización tiene una serie de características:

- **Procesual:** no es una acción única o aislada, sino que requiere de una ruta del curso de acciones que se realizarán para recuperar la experiencia, ruta que está abierta a los aportes y al desarrollo del equipo. La sistematización implica un proceso que comienza por definir la experiencia que se va a sistematizar, así como los productos que se desean obtener. Por tanto, implica que el equipo de trabajo deba contar con un tiempo para llevar a cabo este proceso.
- **Participativo:** promueve la interacción entre el equipo de trabajo, pues el conocimiento se construye de forma colaborativa, por lo que es fundamental la confianza entre los participantes. Esto significa que a todos los miembros del equipo se les debe reconocer y validar su experiencia que está cargada de conocimiento, aunque no todos los participantes estén de acuerdo con ella. Lo valioso será identificar desde qué concepciones y creencias en torno a la educación se instalan estos conocimientos.
- **Ordenado:** la sistematización requiere de organización, por tanto, implica ordenar la experiencia y los conocimientos que se construyen. De este modo será necesario contar con el registro de las prácticas, así como de la reconstrucción ordenada de los hechos vividos y de las reflexiones realizadas. Es importante que se cuente con un instrumento que permita contar con registros, para lo cual puede utilizarse, por ejemplo, un cuaderno personal con las fechas correlativas de cada registro de las experiencias. Esto permitirá después realizar colectivamente la reconstrucción tanto de las acciones como de las reflexiones.

- Facilita la memoria histórica: la sistematización como proceso permite recuperar la memoria de las prácticas pedagógicas, por lo que se requiere un esfuerzo de reconstruir las acciones realizadas, comprendiéndolas como procesos históricos situados en una realidad determinada. Esto significa tomar distancia de la propia práctica y advertirla desde una visión amplia, de conjunto, comprendiendo las razones de fondo en las que se sustenta, lo que permitirá obtener aprendizajes de ésta.
- Requiere de análisis e interpretación: un elemento básico de la sistematización debido a que no sólo requiere ordenar u organizar los hechos vividos, sino que una vez recuperados, estos deben ser analizados e interpretados en forma colectiva con los aportes de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo.

## ¿PARA QUÉ SIRVE LA SISTEMATIZACIÓN EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO?

Las siguientes respuestas dan señales de lo importante que resulta la sistematización en lo pedagógico:

- Permite tener un mejor conocimiento y comprensión de la propia práctica, lo que contribuye a ser mejores profesionales y realizar prácticas pedagógicas de calidad en favor de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Posibilita el intercambio de experiencias con otros equipos de trabajo para compartir los aprendizajes construidos. Para esto es necesario elaborar productos que permitan la comunicación del proceso y resultados de la sistematización, como un informe o un artículo. Así también se pueden organizar encuentros con distintos centros educativos para dar a conocer las experiencias y los aprendizajes obtenidos.
- Contribuye a la reflexión teórica

considerando los aprendizajes construidos desde la experiencia. Esto significa que cada vez que la práctica pedagógica se interpreta para comprenderla, se llega a los supuestos teóricos sobre las que se sostiene. De esta manera, se pueden cuestionar o actualizar en función al conocimiento que se construye desde la práctica,

La sistematización es un proceso de ordenamiento y comprensión de las prácticas pedagógicas que conduce a la construcción de conocimientos.

que se caracteriza por ser situado al responder a las características, necesidades y fortalezas de las prácticas pedagógicas de cada equipo de trabajo. Así, se logra articular el conocimiento teórico con el práctico y reconocer el aporte de ambos en el quehacer pedagógico.

- Fortalece la identidad de las instituciones y los equipos de trabajo al promover la participación de cada integrante y permitir identificar fortalezas y debilidades en la práctica en un espacio de confianza. Esto supone descubrir y validar todas las visiones que existen y buscar, a su vez, mejoras en favor de las prácticas pedagógicas.

## ¿CÓMO REALIZAR EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS?

La sistematización es un proceso de ordenamiento y comprensión de las prácticas pedagógicas que conduce a la construcción de conocimientos. Este proceso se realiza de forma colectiva con la participación genuina

de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.<sup>6</sup> Este proceso considera diferentes etapas para llevarlo a cabo:

<sup>6</sup> Sergio Martinic, *Elementos metodológicos de la sistematización para la sistematización de proyectos de Educación Popular y acción social*, 1998.

## a) Delimitación del objeto y objetivos de la sistematización

Se inicia esta etapa dando la oportunidad a cada miembro del equipo para señalar qué práctica pedagógica quisiera sistematizar. Se puede realizar una lluvia de ideas sin cuestionar ninguna. Posteriormente, se puede analizar y jerarquizar cada idea considerando los siguientes criterios:

- Relevancia: ¿la práctica a sistematizar tiene importancia o valor?, ¿ella resulta esencial?, ¿para qué y para quienes?
- Innovación: ¿cambia el curso de prácticas rutinarias?, ¿contribuye a la mejora de las prácticas?, ¿existe la vinculación teórica práctica?
- Definición de los objetivos de la sistematización: para ello habrá que considerar en la discusión al interior del equipo qué aprendizaje o producto se quiere alcanzar mediante la sistematización.

Una vez ordenadas las ideas en función a qué prácticas cumplen más a cabalidad con estos criterios, considerando la opinión de todos y sus argumentos, se debe llegar a un consenso, escogiendo la práctica pedagógica que se desea sistematizar.

## b) Recuperación de la práctica pedagógica a sistematizar

Esto significa que se debe reconstruir todo el proceso vivido, para lo cual puede resultar apropiado realizar un cuadro cronológico de cada momento de la práctica, considerando, por ejemplo: ¿cuándo comenzó esta práctica?, ¿por qué se inició?, ¿qué se realizó al comienzo?, ¿durante el desarrollo de la práctica pedagógica qué acciones se hicieron?, ¿qué ajustes se incorporaron en la práctica?, ¿cómo se finalizó la experiencia? A este cuadro se pueden adjuntar fotografías o productos obtenidos que contribuyan a reconstruir y ordenar el proceso.

## c) Análisis y reflexión

En este periodo es fundamental la confianza que se genere al interior del equipo para que se pueda interpretar críticamente el proceso y de esta manera comprender las concepciones, creencias y supuestos sobre las cuales se instala la práctica pedagógica. Las siguientes preguntas pueden ayudar a la reflexión: ¿por qué ocurrió así la práctica?, ¿qué creencias están instaladas en la práctica que conducen a actuar de tal manera u otra?, ¿qué concepciones tiene el equipo sobre infancia, el propio rol como agentes educativos, Educación Parvularia, etcétera?, ¿qué tensiones o contradicciones aparecieron en el actuar como equipo?, ¿por qué?... Estas preguntas permitirán interpretar críticamente el proceso vivido, no para juzgar



si fue bueno o malo, sino para comprenderlo sobre los supuestos donde radica la práctica pedagógica.

#### **d) Identificación de los aprendizajes construidos**

Se debe realizar una conclusión del proceso de sistematización, relevando lo que significó para el equipo y los nuevos aprendizajes construidos, considerando los cuestionamientos que se hicieron en el grupo y la necesidad de modificar algunas concepciones, creencias y supuestos instalados en la práctica pedagógica.

#### **e) Compartir el proceso vivido y los aprendizajes del equipo**

Para finalizar, se puede realizar un encuentro a nivel del centro educativo, a fin de presentar el proceso vivido y sus

conclusiones, relevando los aprendizajes construidos. Puede ser a través de un conversatorio que permita la participación de todos los integrantes del centro. Así también se pueden organizar encuentros con otros centros educativos de la misma institución que tengan interés en compartir sus aprendizajes. Estos encuentros se pueden apoyar con la presentación de un mural de fotografías de cada una de las etapas del proceso, así como también con los testimonios de los participantes.

Se puede culminar con la elaboración de un documento que exponga cada una de las etapas de la sistematización y los aprendizajes construidos por el equipo de trabajo o un folleto con reflexiones y recomendaciones para otros equipos de trabajo.

## **CONCLUSIÓN**

Al intervenir la realidad, los profesionales de la educación generan múltiples conocimientos respecto de los cuales, muchas veces, no son conscientes, por lo que no llegan a consolidarse ni a generar cambios sustantivos. La sistematización es una herramienta útil que permite recuperar, organizar y analizar las

experiencias para generar nuevos aprendizajes que puedan perdurar en el tiempo y ser comunicados a otras comunidades. La sistematización, de algún nodo, hace a los docentes mejores profesionales, al permitirles reflexionar constantemente sobre sus pedagogías y mejorarlas en beneficio de los aprendizajes de niñas y niños.

## ACTIVIDAD

### TRABAJANDO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJES

#### ¿Qué queremos lograr?

Profundizar en la comprensión y práctica que significa el proceso de sistematización de las experiencias y el cómo se vinculan a las prácticas pedagógicas.

#### ¿Cómo nos organizamos?

En equipo de trabajo para comentar y analizar preguntas y respuestas.

#### Preguntas reflexivas

¿Qué importancia tiene la sistematización para fortalecer las prácticas pedagógicas? ¿Para qué podría ser útil?

¿Qué desafíos enfrentamos para desarrollar un proceso de sistematización? ¿Cuáles son nuestras fortalezas y debilidades como equipo de trabajo para llevarlo a cabo?

Ahora los invitamos a realizar un proceso de sistematización,

considerando la siguiente guía de sistematización, propuesta por María de la Luz Morgan.

- Nombre de quienes participarán del proceso de sistematización.
- ¿Qué experiencia se desea sistematizar? (Contextualizarla, considerando dónde y cuándo se realizó, quiénes participaron, algunas características de ésta, etcétera).
- ¿Para qué se va a realizar esta sistematización? ¿Qué se pretende lograr? (Objetivos).
- ¿Qué aspectos centrales interesan más?
- ¿Con qué fuentes de información contamos? ¿Será necesario considerar nueva información?
- ¿Qué productos elaboraremos con nuestra experiencia de sistematización?
- ¿Qué procedimientos utilizaremos para ordenar, analizar y comunicar la información que tenemos?

# ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN



**Fuente:** Sección de Desarrollo Curricular, Departamento Técnico-Pedagógico JUNJI, 2016.

# BIBLIOGRAFÍA

Julio Berdegúe, *Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*, Guías de Terreno, FIDA, Lima, 2000.

PESA Centroamérica, *Lineamientos para la publicación de documentos*, Tegucigalpa, 2004.

Óscar Jara, *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*, Quimantú, Santiago, 2015.

Sergio Martinic, *Elementos metodológicos de la sistematización para la sistematización de proyectos de Educación Popular y acción social*, CIDE, Santiago, 1998.

María de la Luz Morgan, *Orientaciones metodológicas. Presentación oral en taller de sistematización*, Lima, 1993.

Marco Martínez, *Una propuesta metodológica para sistematizar experiencias*, ICADE, Tegucigalpa, 2000.

María Mercedes Barnechea y otros, *La producción de conocimientos en sistematización*, Ponencia presentada en el Seminario Latinoamericano de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina, Medellín, 2007.

Este libro fue editado y diseñado por Ediciones de la JUNJI y se terminó de imprimir en noviembre de 2016 en los talleres de Gráfica LOM.

Se utilizó la familia tipográfica Cabin para textos y para títulos la tipografía Avant Garde.

En el interior se utilizó papel hilado 106 grs., impreso a 2 tintas, y para las tapas, cartulina dúplex reverso café, 300 grs., impreso 3/1 color.

**Dirección editorial** Marcelo Mendoza  
**Edición** Rosario Ferrer  
**Diseño** Fernando Hermosilla / Macarena Correa  
**Producción** Pilar Araya

Ediciones de la JUNJI es fruto de la convicción de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por generar conocimiento, creatividad e innovación en educación e infancia y promover nuevos canales de aprendizaje y debate constructivo.

- 1 RECONOCIENDO A LAS FAMILIAS:  
EL VALOR DE LA DIVERSIDAD
- 2 LIDERAZGO PEDAGÓGICO  
TRANSFORMACIONAL DE LAS  
COMUNIDADES EDUCATIVAS  
QUE APRENDEN
- 3 ¿EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE  
O PARA EL APRENDIZAJE?
- 4 AMBIENTES EDUCATIVOS  
PROMOTORES DE  
INTERACCIONES POSITIVAS
- 5 LA PRÁCTICA REFLEXIVA
- 6 CRIANZA CON RESPETO
- 7 LA SISTEMATIZACIÓN COMO  
ESTRATEGIA DE PRODUCCIÓN  
DE CONOCIMIENTO EN EL AULA
- 8 CURRÍCULO CON ENFOQUE  
INTEGRADO EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA
- 9 CREATIVIDAD EN EL AULA
- 10 DIVERSIDAD EN EL AULA:  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
EN AMBIENTES DIVERSOS
- 11 TRES MIRADAS DE  
LA EDUCACIÓN INFANTIL

