



Junta Nacional  
de Jardines  
Infantiles

Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



## El currículo en educación parvularia, una práctica pedagógica integral e inclusiva

**Capítulo III:** Planificación para el Aprendizaje... una instancia para la reflexión pedagógica...una oportunidad de aprendizaje integral para todos los niños y las niñas



Este tercer capítulo se gesta frente a la oportunidad que ofrecen los procesos de Reforma, La Educación Parvularia se enfrenta a un gran desafío: reflexionar sobre los sentidos de la práctica pedagógica. En este escenario, el Departamento Técnico Pedagógico, releva la oportunidad de repensar sobre el sentido de la planificación educativa: ¿Cómo la entendemos?, ¿Con qué finalidad planificamos?, ¿Para quién planificamos?, ¿Qué de lo planificado nos hace verdadero sentido registrar?

En el contexto presentado, situaremos a la planificación educativa, al servicio del aprendizaje integral de todas las niñas y los niños, comprendiéndola como un acto, preferentemente colectivo y reflexivo que permite anticipar las posibles rutas que escogerán los párvulos al momento de aprender. De esta manera, la Planificación para el Aprendizaje contempla al menos dos momentos claves:

1. La reflexión sobre los sentidos de la experiencia para el aprendizaje
2. El registro de lo planificado.

La reflexión sobre los sentidos de la experiencia para el aprendizaje, debe orientar el desarrollo de situaciones educativas en que cada niño y niña como ciudadano, agente protagónico, artista y creador; decida su ruta de aprendizaje y despliegue todas sus potencialidades referidas a sus particulares formas de sentir, convivir, conocer y hacer. La experiencia planificada, debe darse en un contexto auténtico de vinculación afectiva que promueva el juego, la búsqueda y construcción de la identidad, el reconocimiento de las potencialidades de cada párvulo, la relación social en un mundo diverso, el pensamiento relacional reflexivo, la creación y la transformación de la realidad; es decir, la formación para la vida.

Esta mirada de la Planificación, se despliega en una propuesta integral e integrada de experiencia para el aprendizaje, que no se evidenciará en el registro de lo planificado, por el contrario, se evidenciará en una práctica pedagógica cotidiana pero desafiante, cuyos actores protagónicos, los párvulos, estarán jugando, decidiendo, interactuando, preguntándose, conversando, moviéndose según las necesidades de sus propios proyectos de juego, inventando, experimentando, habitando y recreando su espacio con todo su ser, de acuerdo a sus características particulares y fines, en un ambiente contenedor de respeto por su libertad, singularidad y diversidad.

## Criterios a considerar para la reflexión sobre los sentidos de la Experiencia para el Aprendizaje

### El sentido de la planificación de la experiencia para el aprendizaje:

La planificación de las experiencias educativas deben reflejar su intencionalidad pedagógica al seleccionar los aprendizajes de manera holística, permitiendo con esto el despliegue de las diversas capacidades de todos los niños y niñas, tomando en cuenta de manera sistémica, las relaciones entre los diferentes Ámbitos para el Aprendizaje

Las experiencias de aula que se planifiquen deben ser coherentes a los aprendizajes esperados que se seleccionen, es decir, resguardar que la situación de aprendizaje y los diversos recursos sean consistentes a ello.



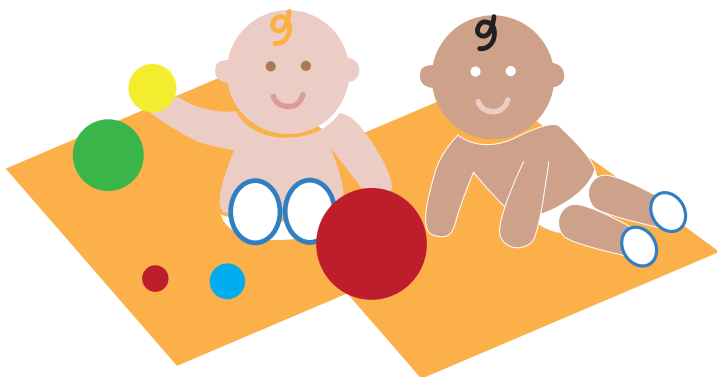
### Promover y Potenciar las Fortalezas de las Niñas y los Niños

La experiencia para el aprendizaje, debe considerar que los niños y niñas puedan desenvolverse, moverse y expresarse de manera espontánea y natural desplegando todas sus capacidades y fortalezas. Es importante anticipar desafíos que ellos puedan abordar para que reconozcan y valoren sus logros.

### Promover una Convivencia Democrática

La Experiencia se convierte en un espacio de encuentro que permite el dialogo horizontal, natural y espontáneo entre las niñas, niños y adultos, requiere de un liderazgo pedagógico de escucha, que comprenda mejor a los niños y niñas facilitando su comunicación, expresión y confianza. Por lo anterior, es importante anticipar espacios de diálogo colectivo e individual durante el desarrollo de la experiencia, que se desarrolle en un marco de derechos y de reconocimiento de la diversidad.





### Promover Autonomía de los Niños y Niñas

Una Experiencia para el Aprendizaje promueve la autonomía cuando ofrece verdaderas oportunidades y posibilidades para que los niños y niñas tomen sus propias decisiones, ofreciendo espacios para que propongan, escojan diversas alternativas, critiquen, interactúen, se expresen a través de diferentes formas, conversen, opinen, se desplacen, entre otras, de acuerdo a sus proyectos personales y colectivos.

### Promover la Expresión Creativa de los Niños y las Niñas

Una Experiencia para el Aprendizaje promueve la expresión creativa cuando subyace en ella la concepción de que toda niña y niño es por esencia creativo, por tanto, anticipa y ofrece posibilidades, espacios y recursos para que expresen y disfruten libremente, sus particulares formas de observar la realidad.



### Promover Experiencias Contextualizadas, Pertinentes Cultural, Natural y Socialmente

La Experiencia para el Aprendizaje está situada en una realidad local, social, natural y cultural, debiendo pensarse desde su diseño de contenidos, hasta los recursos y el lugar donde ocurrirá, si tiene relación con la vida de los niños y niñas, con su realidad, con su cultura, con su familia, con su entorno a un mundo mayor que los relacione con lo propio pero también con lo universal.



### Promover las Interacciones Positivas

El éxito de una Experiencia para el Aprendizaje no sólo se juega en la puesta en escena de los materiales, recursos, espacio, sino muy complementario y consustancial es la relación que se establece entre los adultos, niños y niñas, es fundamentalmente un espacio de encuentro humano. Por lo anterior, anticipar el cómo nos relacionamos, para promover la construcción de sentidos en los niños y niñas, es fundamental para disponerlos a aprender.



### Promover el Pensamiento Divergente

Una Experiencia para el Aprendizaje se enriquece cuando plantea un problema y espacios colectivos, para que niñas y niños piensen diversas posibilidades de solución. Problematizar colectivamente una situación, promueve la flexibilidad de pensamiento, es decir, descubrir que podemos cambiar de opinión y enriquecernos con el aporte de los demás.



### Algunas Consideraciones respecto de la Planificación de la Experiencia para el Aprendizaje

Los criterios son complementarios y no excluyentes entre sí.

En el marco de la integralidad educativa, en una experiencia se promueve más de un aprendizaje.

No es necesario un registro extenso dificultoso y poco funcional de lo planificado.

La experiencia para el aprendizaje se juega en la relación